

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района
Саратовской области»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026г

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с. Каменка
Приказ № 263 от 28.08.2026г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Живая природа »**

/ естественно-научной направленности/

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
педагог дополнительного
образования Меринова Елена Ивановна.

2026 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Дополнительная общеразвивающая программа «Живая природа» **естественнонаучной направленности** разработана в соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная организация села Каменка Самойловского района Саратовской области». Приказ № 218 от 20.06.2022г

Актуальность программы «Живая природа» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями: развитием и углублением умений и навыков, организацией полноценного досуга детей, поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования общества, раскрытие возможностей личностного роста каждого ребенка, создание педагогом условий для активной самореализации детей. Программа дает возможность успешного решения вопросов, связанных с развитием у учащихся метапредметных качеств личности, их нравственно – эстетическим и экологическим воспитанием.

Отличительные особенности программы состоят:

- в предоставлении обучения в индивидуальном темпе и объёме, независимо от способностей и уровня общего развития ребенка;
- в использовании развлекательного эффекта (видеосюжетов, презентаций) в целях достижения поставленных образовательных задач;
- в возможности обучения в одной группе детей разного возраста, с различным багажом знаний и разным уровнем подготовленности к занятиям;
- в создании для учащихся перспективы для их творческого роста, личностного развития.

Адресат программы: Программа адресована детям 7- 11 лет. Дети, обучающиеся по программе, могут не обладать определенными знаниями и навыками, сформированными интересами. Ребенок в этом возрасте стремиться создать свой образ, выражая свое отношение к тому, что он сделал, а в жизни он выражает себя через настроение, слово, поступок.

Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 10 - 15 человек. Дополнительная общеразвивающая программа «Живая природа»

рассчитана на 34 часов обучения. Форма обучения очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут). Учебные занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю, содержат теоретическую и практическую части.

1.2. Цель программы

Цель программы – формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы;
- мотивировать учащихся к познавательной и творческой деятельности;
- воспитывать личностные качества (самостоятельность, усидчивость, терпение, самоорганизацию и самоконтроль).

1.3. Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- значение растений и животных в жизни человека;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

По окончании обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни, об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;

Метапредметные результаты

У учащихся развиты творческие способности, пространственное воображение, мышление, память, внимание.

Личностные результаты

Учащиеся мотивированы к получению знаний, у них развиты личностные качества - самостоятельность, терпение, самоорганизация и самоконтроль, оценка и самооценка.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство программой.	1		1	Коллективная рефлексия, анкетирование
2.	Экология.	1	2	3	Наблюдение, опрос
3.	Моя роль в жизни растений.	2	3	5	Творческая работа, опрос, наблюдение
4.	Орнитология.	2	3	5	Творческая работа, опрос, наблюдение, мониторинг результатов освоения детьми программы.
5.	Животные нашего края.	2	4	7	Практическая работа, наблюдение, промежуточная диагностика
6.	Вода в природе.	1	2	3	Наблюдение, опрос
7.	Реки родного края.	1	3	3	Творческая работа, опрос, наблюдение
8.	Загрязнение окружающей среды.	1	2	3	Опрос, наблюдение, мониторинг результатов освоения детьми программы.
9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	1	2	3	Наблюдение, опрос
10.	Итоговое занятие.		1	1	Итоговая диагностика.
Итого		12	22	34	

1.4.2 Содержание учебного плана

1.Введение в программу – 1 ч.

Теория: цели, задачи и содержание работы дополнительной общеразвивающей программы «Живая природа» направленности «естественнонаучная». Правила поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности.

2.Знакомство с экологией – 3 ч.

Теория: Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

Практика: Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

3. Моя роль в жизни растений - 5 ч.

Теория: Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу.

Практика: Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации, конкурсы.

4. Орнитология – 5 ч.

Теория: Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой.

Практика: Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

5. Животные нашего края – 7 ч.

Теория: Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения в при встрече с животными. Красная Книга. Представители домашних животных.

Практика: Мои домашние любимцы. Рисунки: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

6. Вода в природе - 3 ч

Теория: Вода в природе, экология воды.

Практика: Стихи: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

7. Реки Родного края – 3 ч.

Теория: Знакомство с основными реками Саратовской области. Экологическая газета. Природа глазами детей.

Практика: Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

8. Загрязнение окружающей среды – 3 ч.

Теория: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль».

Практика: Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 3ч.

Теория: Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания.

Практика: Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

10. Итоговое занятие – 1 ч.

Практика: Что узнали, чему научились.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно -ориентированного обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающих технологий и игрового обучения . Форма организации учебной деятельности – групповая. Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через следующие формы занятий: практическая работа, творческая мастерская, беседа, выставка.

Используются следующие методы:

- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые методы — ролевые игры на групповое взаимодействие;
- диагностические методы — анкетирование, тестирование, итоговый контроль;
- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного задания;
- методы контроля – опрос, практическое задание, наблюдение.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер (моноблок).
2. Фотоаппарат и телефон с функцией фотосъемки.
3. Интернет.
4. Оборудование для практических работ.
5. Столы, стулья.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

Дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных работ, доступ к справочно-поисковым системам. Широко используется сайт RuTube.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2.09	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях, режим работы.	Кабинет начальных классов	Коллективная рефлексия, анкетирование
2	09.09	Теоретическое занятие	1	Знакомство с экологией. Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.	Кабинет начальных классов	Опрос детей, наблюдение
3	16.09	Практическое занятие	1	Экологические проблемы моего села. Экскурсия.	Кабинет начальных классов	Коллективная рефлексия
4	23.09	Практическое занятие	1	Осень глазами юных экологов. Природа и творчество «Отговорила роща золотая»	Кабинет начальных классов	Наблюдение. Практическая работа.
5	30.09	Теоретическое занятие	1	Роль света, воды, почвы в жизни растений	Кабинет начальных классов	Эксперименты. Наблюдение, опрос
6	7.10	Теоретическое занятие	1	Разнообразие царства растений. Какие бывают растения?	Кабинет начальных классов	Наблюдение, опрос.
7	14.10	Практическое занятие	1	Лекарственные растения.	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение.
8	21.10	Теоретическое занятие	1	В мире растений.		Викторина «Лекарственные растения»
9	04.11	Практическое занятие	1	Комнатные растения, рисунки. Цветковые растения.	Кабинет начальных классов	Наблюдение.
10	11.11	Практическое занятие	1	Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторина: «Мои любимые цветы».	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение.
11	18.11	Теоретическое занятие	1	Орнитология. Красная книга саратовской области. Стихи.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, опрос.

12	25.11	Практическое занятие	1	Птицы нашего края. Зимующие птицы. Рисунки.	Кабинет начальных классов	Коллективная рефлексия, опрос.
13	02.12	Практическое занятие	1	Загадки. «Синицы полезные или вредные птицы». Виртуальная экскурсия «Зимний лес».	Кабинет начальных классов	Коллективная рефлексия, опрос
14	09.12	Теоретическое занятие	1	Многообразие животного мира.	Кабинет начальных классов	Опрос, наблюдение.
15	16.12	Практическое занятие	1	Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, опрос.
16	23.12	Практическое занятие		Заочная экскурсия «Как разводят стерлядь в Балтайском районе»	Кабинет начальных классов	Заочная экскурсия, наблюдение
17	13.01	Практическое занятие		Презентации «Животные в жизни человека»	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение
18	20.01	Практическое занятие	1	Выставка рисунков «Мои домашние любимцы».	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение.
19	27.01	Практическое занятие	1	Чем питаются птицы зимой Покормите животных.	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение
20	03.02	Практическое занятие	1	Крошка хлеба.	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение
21	10.02	Теоретическое занятие	1	Вода источник жизни. <u>Промежуточная диагностика</u>	Кабинет начальных классов	Коллективная рефлексия, анкетирование
22	17.02	Практическое занятие	1	Самые большие река России. Стихи о воде. Рисунки, кроссворды.	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение.
23	03.03	Практическое занятие	1	Презентация «Вода – это жизнь». Естественные и искусственные водоемы.	Кабинет начальных классов	Наблюдение.
24	10.03	Теоретическое занятие	1	Загрязнение водоемов. Рисунки.	Кабинет начальных классов	Коллективная рефлексия

25	17.03	Практическое занятие	1	Экологический проект «Чистый берег». Способы очистки питьевой воды. Фильтр.	Кабинет начальных классов	Практическая работа.
26	24.03	Практическое занятие Лабораторная №7	1	Охрана и экология рек. Влияние звуков на окружающую среду.	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение.
27	07.04	Теоретическое занятие	1	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды»	Кабинет начальных классов	Опрос, наблюдение.
28	14.04	Практическое занятие	1	Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки.	Кабинет начальных классов	Наблюдение.
29	21.04	Практическое занятие		Составление ребусов и кроссвордов на тему «Экологические проблемы планеты».	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение
30	28.04	Практическое занятие	1	«Мы за чистоту планеты».	Кабинет начальных классов	Наблюдение
31	05.05	Практическое занятие		Я знаю свой организм. Осанка и позвоночник.	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение
32	12.05	Теоретическое занятие	1	Я и мое здоровье. Организм здорового человека.	Кабинет начальных классов	Практическая работа, наблюдение.
33	19.05	Практическое занятие	1	Береги зубы смолоду. Как сохранить хорошее зрение. Кожа - зеркало здоровья.	Кабинет начальных классов	Наблюдение.
34	26.05	Практическое занятие	1	Подведение итогов за год. <u>Итоговая диагностика.</u>	Кабинет начальных классов	Итоговая диагностика.

2.4. Оценочные материалы

2.4.1. Входная диагностика.

Входная диагностика обучающихся проводится в начале учебного года в виде анкетирования, с целью определить уровень мотивации.

Фамилия имя _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в объединении?

- Да, знаю
- Немного знаю
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- Да, умею
- Немного умею
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Затрудняюсь ответить
- Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- Самому захотелось
- Родители посоветовали
- За компанию с другом

Вывод: Результаты анкеты позволяют педагогу увидеть общую картину о своих воспитанниках. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему - либо совету. Данная информация нужна педагогу для того, чтобы он мог акцентировать первоначальное внимание на тех обучающихся, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к занятиям, чтобы они не уходили после первых занятий, а остались до конца курса обучения. Результаты анкет также позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.4.2. Промежуточная диагностика обучающихся проводится по завершению изучения раздела общеобразовательной программы.

Фамилия имя _____

1. Что такое экология?

2. Какие лекарственные растения знаешь?

3. Как ухаживать за комнатными растениями?

4. Каких зимующих птиц нашего края знаешь?

5. Что ты знаешь о синицах?

6. Как вести себя при встрече с животными?

2.4.3. Мониторинг результатов освоения детьми программы.

Высокий уровень:

- Ребёнок правильно отвечает на 80-100% поставленных вопроса;
- Умеет самостоятельно достигать цель;

Средний уровень:

- Ребёнок правильно отвечает на 60-70% поставленных вопроса;
- Недостаточная самостоятельность;

Низкий уровень:

- Ребёнок правильно отвечает на 40-50% поставленных вопросов;
- Отсутствует самостоятельность, интерес;

2.4.4.Итоговая диагностика

Итоговая диагностика предусматривает проверку знаний, умений и навыков, которые определены общеобразовательной программой. Итоговая диагностика проводится в форме непринужденной беседы.

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Александрова, Ю. Н. «Юный эколог» Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Любимцев В. В., «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему» - М.;Дрофа, 1995
8. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
9. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
10. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А. «Эколого-образовательный проект «Растём вместе». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011.57 с.
11. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
12. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
13. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
14. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

- 15.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 16.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 17.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 18.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 19.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- 20.Интерактивные и мультимедийные разработки, ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ.

Литература для обучающихся:

1. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Школа добрых дел». Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
2. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. «Эколого-образовательный проект «Мой зелёный друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2011. 48 с.
3. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. «Экологический дневник школьника». Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011.36 с.
4. Журнал «Юный натуралист».
5. Журнал «Муравейник».